

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА АЛЕКСАНДРОВИЧА ЗОЛОТУХИНА  
ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 22 от 30.12.2022 № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 31.12.2022 года № 417  
Директор

И.А. Урмова

\_\_\_\_\_ «09» января 2023 г.

**Положение о мониторинге уровня воспитанности обучающихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза  
Бориса Александровича Золотухина хутора Прикубанского  
муниципального образования Славянский район**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение о системе оценки уровня воспитанности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Бориса Александровича Золотухина хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район школы определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества воспитания, ее эффективность и организационную структуру.

1.1. Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

1.2. Оценка уровня воспитанности обучающихся строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества воспитания.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности обучающихся являются:

1.3.1. Педагогические работники;

1.3.2. Обучающиеся и их родители;

1.3.3. Управления образования муниципального образования Славянский район.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки уровня воспитанности**

**2.1. Цели:**

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

## **2.2. Задачи:**

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся школы для их адаптации в социуме;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности воспитательной деятельности;

2.2.4. Оценка качества воспитательных программ с учетом социальных потребностей общества;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество воспитания;

2.2.6. Содействие повышению квалификации классных руководителей, принимающих участие в воспитательном процессе учащихся;

## **2.3. Принципы:**

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

## **3. Организационная структура системы оценки уровня воспитанности обучающихся.**

3.1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

3.1.1. Заместитель директора по воспитательной работе – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающиеся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся; разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга.

3.1.2. Методическое объединение классных руководителей – организует работу по обучению педагогов методике проведения мониторинговых исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы школы, анализирует результаты оценки качества уровня воспитанности;

3.1.3. Классные руководители проводят анкетирование обучающихся.

## **4. Этапы проведения мониторинговых исследований:**

4.1. Издание приказа по школе о проведении мониторинга;

4.2. Определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга;

4.3. Разработка диагностических материалов мониторинга;

4.4. Инструктивно-методические мероприятия с педагогами по проведению мониторинга;

4.5. Проведение собственно мониторинга;

4.6. Анализ полученных данных, формирование электронной базы данных;

4.7. Представление анализа в форме справки на МО классных руководителей;

4.8. Принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса;

4.9. Итоговый приказ.

**5. Метод проведения исследования уровня воспитанности обучающихся:**

5.1 Анкетирование;

5.2 Анализ документов.

**6. Формы представления результатов мониторинга:**

6.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

6.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

6.3. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ.

6.4. Проводится отчет перед методическим объединением классных руководителей.