

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
БОРИСА АЛЕКСАНДРОВИЧА ЗОЛУХИНА ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом -  
протокол от 30.06.2023 года № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.06.2023 года № 141

Директор

И.А. Урумова

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Урумова Ирина Анатольевна, директор,  
Исаева Оксана Борисовна, советник директора  
по воспитанию

2023 год  
Славянский район  
хутор Прикубанский

**Цель анализа:** определение качества и полноты реализации задач воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Бориса Александровича Золотухина хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район (далее – образовательная организация, ОО) за 2022/23 учебный год.

**1. Краткая характеристика воспитательной работы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Бориса Александровича Золотухина хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район (далее – образовательная организация, ОО).

**Общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням основного общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными пред-

ставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2. Кадровый состав воспитательной службы школы.**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /стаж в должности
1.	Исаева Оксана Борисовна	Советник директора по воспитанию и работе ДОО	Высшее	-	15,8/1

### **2.1. Повышение квалификации**

№ п/п	Ф.И.О.	Период и место прохождения	программа	кол-во часов
<b>1</b>	Исаева Оксана Борисовна	2021, г. Москва, Академия Просвещение	1. Организация работы по социально-психологическому тестированию в ОО 2. Школа современного учителя географии	<b>36</b> <b>100</b>
		2021, ИРО, Краснодар	Содержание и методика преподавания в начальных классах в период реализации ФГОС	<b>72</b>
		2022, ИРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	<b>36</b>
		2021, ИРО, Краснодар	Содержание и методика преподавания биологии в период реализации ФГОС	<b>72</b>
		2023, ЦДО РДШ	Государственная политика в сфере воспитания	<b>16</b>
			Основы психологии управления в образовании	<b>16</b>
			Современные вызовы воспитания	<b>16</b>
			Разработка и проектирование рабочей программы воспитания	<b>16</b>
		2023, ЦЗ Машук, ВОЗ, Росмолодёжь, Пятигорск	Навигаторы детства (для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО)	<b>36</b>
		2023, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический институт», Новосибирск	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<b>36</b>

### **3. Методическая деятельность по воспитательной работе**

Дата	Тема	Участники
26.08.2022	Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год	Урумова И. А. (докладчик), Исаева О.Б. (содокладчик)
28.10.2022	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности	Боровский М.А.
16.12.2022	Рассмотрение и принятие положения о проведении внеклассных мероприятий	Исаева О.Б. и 7 классных руководителей
13.01.2023	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся	Воспитательный штаб (Тихоненко Т.В., Новосёлов О.А.)

31.03.2023	Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания	Нарыжная А.И., Цёва Р.А., Боровский М.А., Урумова И.А.
31.05.2023	Анализ воспитательной работы за год. Перспективы на следующий учебный год	Урумова И. А. (докладчик), Исаева О.Б. (содокладчик)

**3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):**

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/ класс	Результативность/ достижения	Уровень
	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09	21/1-9	Участие	Школьный
	Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	01-26.09	21/1-9	Участие	Школьный
	Акция «Телефон доверия»	01-10.09 09-21.01 17.05	21/1-9	Участие	Школьный
	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.-06.09	21/1-9	участие	Школьный
	Акция «Любимый дворик моей школы» - субботник	Сентябрь	21/1-9	участие	Школьный
	Месячник психологической безопасности	Октябрь	21/1-9	участие	Школьный
	День пожилых людей	01.10	21/1-9	участие	Школьный
	Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	21/1-9	участие	Школьный
	Праздник Осени	21.09.2022	21/1-9	участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Отца	06.-16.10	21/1-9	участие	Школьный
	Международный день школьных библиотек	25.10	24/1-9	участие	Школьный
	Старт профилактической акции «Тонкий лед»	01.11 – 30.04	24/1-9	участие	Школьный
	Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.-06.11	24/1-9	участие	Школьный
	Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	24/1-9	Организация и проведение	Школьный
	День борьбы со СПИДом	01.12	24/1-9	Участие	Школьный
	Акция – возложение гирлянды и венков на Мемориале павших воинов	03.12	24/1-9	Участие	Школьный

	Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя...»	05.12	24/1-9	Организация и проведение	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Конституции	05.-12.12	24/1-9	Участие	Школьный
	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	24/1-9	Участие	Школьный
	Новогодние мероприятия	19-28.12	24/1-9	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.-15.01	24/1-9	Участие	Школьный
	Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	24/1-9	Участие	Школьный
	Неделя дорожной безопасности	10.-20.02	24/1-9	Участие	Школьный
	День воссоединения Крыма и России	18.03	24/1-9	Участие	Школьный
	Состязания «Богатырские забавы», цикл спортивных мероприятий ШСК	22.02-12.03.	24/1-9	Участие	Школьный
	Цикл мероприятий, посвящённых международному женскому Дню 8 марта	07.03	24/1-9	Участие	Школьный
	Школьный этап туристических состязаний	27.03-07.04	24/1-9	Участие	Школьный
	Акция «От чистого двора к чистой планете»	03. – 11.04	24/1-9	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.-12.04	24/1-9	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Победы	01.-10.05	25/1-9	Участие	Школьный
	Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	25/1-9	Участие	Школьный

!!! Полный отчёт по проведенным мероприятиям в течение 2022-2023 учебного года прилагается.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	01.09 - 04.09	21/1-9	участие	школьный
	Конкурсы школьных, муниципальных, региональных	В течение года	21-25/1-9	Дипломы Сертификаты за участие Грамоты	Школьный Муниципальный Региональный
	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11-8.11.	24/1-9	сертификаты	Всероссийский
	Всероссийский Экологически й диктант	с 15.11 по 16.11.	24/1-9	сертификаты	Всероссийский

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **500** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:



Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/ класс	Результативность/ достижения	Уровень
	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	26/2-9	Участие	Всероссийский
	Этнографический диктант	Ноябрь	12/5-9	Сертификаты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	5/1-9	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	24/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
	Исторический диктант	Февраль	2/9	Сертификаты	Всероссийский
	Географический диктант	Апрель	2/9	Участие	Всероссийский
	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	21-25/1-9	Участие	Всероссийский
	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	7/7-9	Сертификаты	Международный

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо» (проект в школе не реализуется, но информацию о данном виде спорта ОО реализует), Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами ШУС по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Сферум», «УЧИ.ру», «РЭШ», «Моя школа». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализа-

ции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление четко выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное. Актив школьного самоуправления включает в себя актив Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Годин Андрей, Ерошенко Тимофей, Шнипова Татьяна – обучающиеся 7-9 классов. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной школы. Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ ООШ № 22.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 22 имени Героя Советского Союза Бориса Александровича Золотухина хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район успешно функционирует **первичное отделение МБОУ ООШ № 22 «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Движение Эколята активно продолжило свою начатую в предыдущие годы работу. Множество рейдов по очистке прибрежной зоны реки, прилегающих участков к домовладениям пожилых людей и ветеранов, посадка растений и благоустройство мемориальной территории, проведение акций «Мой любимый дворик» и многое другое.

В целях развития у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в 2023-2024 учебном году в МБОУ ООШ № 22 будет создан отряд (старшая группа) «Юнармейцев»**, в который войдут обучающиеся 5-9 классов. Командира отряда выберут сами ребята.

В новом учебном году отряд будет работать согласно уже разработанному плану. Юнармейцы примут участие в различных мероприятиях, например, онлайн-экскурсиях, тест-викторинах, личном первенстве среди Юнармейцев по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер», акциях по изготовлению окопных свечей, сбору гуманитарной помощи в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акциях «письмо солдату» и «Сад памяти». При участии отряда будут проведены мероприятия военно-патриотической направленности: конкурсы патриотической песни «Во имя жизни – во имя Победы», шествия «Бессмертный полк», акция «Нет забытых могил», митинги к освобожде-

нию хутора Прикубанского от фашистов и Дню Великой Победы.

В рамках волонтерского движения продолжится посещение ветеранов труда и тружеников тыла, ветеранов педагогического труда и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня учителя, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Проведенные мероприятия будут освещаться в новостной ленте нашей социальной сети в vk.ru и на сайте школы. Очень надеюсь, что новый учебный год окажется не сложным и достаточно интересным для отряда.

Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это радует не только педагогический коллектив.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ у обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

№	Дата	Мероприятия
1	В течение года	Просмотр учениками 5-9-х классов цикла передач «Проектория», участие в онлайн- уроках финансовой грамотности.
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-9 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
4	Октябрь	Встреча с работниками и специалистами МЧС, МВД, ООО Агрокомплекс по вопросам профориентации учащихся 7-9 классов.
5	Март-июнь	Дни открытых дверей КубГУ, ССЭТ, ССХТ
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Классными руководителями проводился опрос среди 7-9-го классов о готовности подростков к выбору профессии (опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 4 учеников 7-го класса, проходивших тестирование, 50% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 25% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и 25% учащихся точно знают, в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 8 классе из 1 ученика 1 так и остается на распутье, ее интересы склоняются к двум профессиям. На вопрос «Легко ли вам дается выбор?» практически 60% - «Да», 40% - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 28%, родители – 12%, друзья –

0%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профорентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

### **3.8. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, поддержание во дворе школы спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет классов к предметным неделям.	1-9
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientации	1-9
Трудовые десанты по уборке территории школы и хутора	Участие в акциях «Добрые дела», «Аллея первоклассников», «Сад Памяти»	1-9
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-9

Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе ВК, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	7-9
-------------------	--	-----

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в ОО каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы происходящей в ней деятельности.

В этом случае мы можем смело сказать, что и *«стены тоже воспитывают»*.

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!», «Всем обо всем!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ. ГИА 2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся; «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания и обучения учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудником ПДН и участковым в социально неблагополучные семьи, оказание физической помощи в научении правилам стирке одежды, гигиенической обработки жилища для детей, привлечение родителей к организации работы дополнительного образования в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы из замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь как семье, так и коллегам оказывают руководитель ОО, имеющий специальное психологическое образование и советник директора по воспитанию, так как специалисты социально-педагогической и психологической служб школы отсутствуют вообще.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь может повлиять на рост правонарушений среди обучающихся.

### **3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В МБОУ ООШ № 22 работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
  - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
  - 2.2. Работа с родителями;
  - 2.3. Работа с педагогами школы;
  - 2.4. Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

#### **1. Профилактическая.**

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися ВШУ - 2;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности - для обучающихся 1-9 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска» и ВШУ - 9; рейды совместно с субъектами профилактики - 7.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения (за три учебных года) в учебном году или до получения ими основного общего образования отсутствуют.

#### **2. Организационная:**

Работа Совета профилактики - согласно по плану ведется (протоколы в наличии).

##### **2.1 Работа с детьми, состоящими на ВШУ («группы риска»):**

Беседы (индивидуальные) с учениками- 138;

Посещение уроков директором (обход) - ежедневный на 1,2 уроках.

Проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

##### **2.2. Работа с родителями:**

Консультации по вопросам воспитания в семье - 51 (1-9 кл);

Беседы с родителями- 102;

Посещение семей - 72: группы риска и ВШУ – 54.

##### **2.3. Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д.) - систематически по ходу работы.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» - систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на ВШУ, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (2 ученика ОО, состоящие на ВШУ, посещают объединения дополнительного образования, ШСК, занятия внеурочной деятельности);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися элективов, объединений, ШСК;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися администрацией школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции;
13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
14. Рейды в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа.

На ВШУ состоят 2 ученика и семья. Основной причиной этому стали: нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей. Со стороны слабый контроль за деятельностью детей и местом их нахождения.

**2.4. Работа с государственными и общественными организациями:** Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

#### **2.5. Организация досуга трудных подростков:**

Из числа обучающихся ВШУ все посещают объединения ДО, внеурочную деятельность и ШСК. Для контроля за посещаемостью осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

#### **2.6. Работа по охране детства.**

Во исполнение Закона РФ «Об образовании» в течение года классные руководители и администрация ОО вели всю работу, руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ ООШ № 22 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков всех учащихся ОО, в том числе детей, состоящих на ВШУ, - пропусков уроков без уважительной причины нет;
- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи подучётных семей, особенно Кондратенко и Быковых;
- все дети охвачены работой объединений допобразования, посещают занятия внеурочной деятельности, ШСК;
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с их законными представителями.



Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания детей ВШУ, проводилась акция «Безопасное детство». В ходе обследования установлено: не у всех условия проживания детей соответствуют нормам, не у всех имеется всё необходимое для нормального проживания.

В школе нет приёмных семей или детей под опекой. Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

### **3. Мониторинговая работа**

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ ООШ № 22 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

### **4. Реализация направления «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-9 классов

(опрошено было 16 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 16 учащихся (100%).

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности и объединениями дополнительного образования.

Как и в прошлом году, процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, составил 100% включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 62% учащихся
- в школе проводится очень много мероприятий - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы меньше, на уроки не остаётся времени – 16 % учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная - 100% учащихся.

### **5. Реализация направления «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 96% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 4% опрошенных делают это редко.

### **6. Реализация направления «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-9-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 16 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 100% учащихся, «организатора» - 89%. Никогда не участвовали учащиеся - 0%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 96% проявляется

чувство ответственности за порученное дело, у 4% учащихся чувство ответственности активно не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социальнозначимых событий и работы органов детского самоуправления.

### 7. Реализация направления «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ Туранской СОШ №1 в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

### 8. Реализация направления «Занятость школьников в дополнительном образовании»

В связи с введением ФГОС в МБОУ ООШ № 22 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 9 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

В существующей системе ДО каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Но с целью расширения программ ДО, для увеличения интереса учащихся к другим видам творческой деятельности планируем разработку программ и организацию работы объединения технической направленности.

Результативность участия учащихся в объединениях дополнительного образования можно оценить по наличию участников и призёров конкурсов и соревнований различного уровня.

### 9. Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе строится система мониторинга достижений и личностного развития учащихся 1-9 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Впервые в прошлом учебном году приняли участие в экспресс-диагностике - 26 учащихся 1-9-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся МБОУ ООШ № 22 по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 4,1.

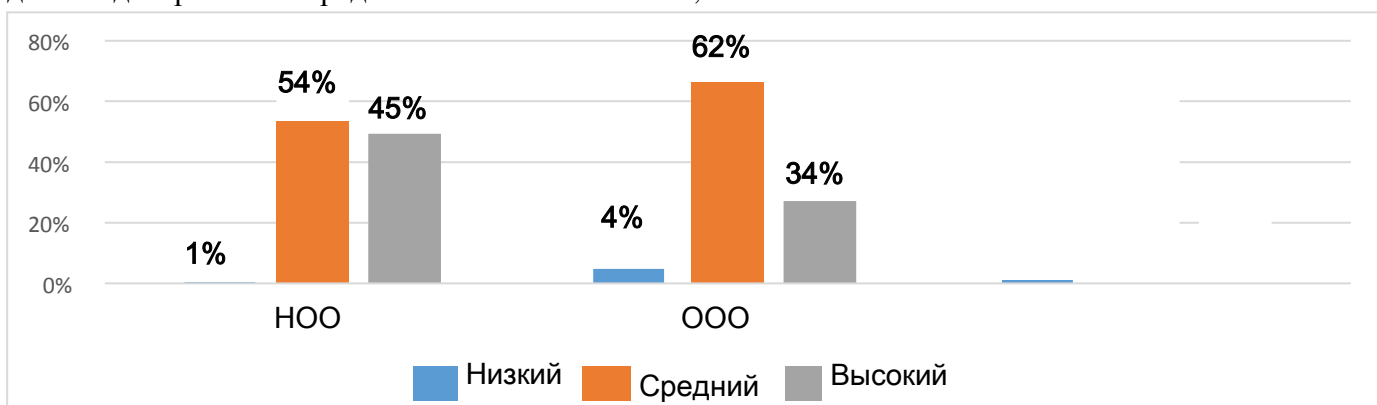


Диаграмма 1. Портрет воспитанности обучающихся на 2023 - 24 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как под-

ростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
  - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
  - ▶ Низкая активность родителей среднего звена в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу актива;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего звена в образовательном процессе через разнообразные формы сотрудничества.

Директор МБОУ ООШ № 22

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79462BA6CB8522B61C4061CB9C6193D2  
ОИН: Казначейство России  
Владелец: Урумова Ирина Анатольевна  
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 имени Героя Советского Союза Бориса Александровича Золотухина хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район  
Вид: Квалифицированный  
Действителен: с 29.03.2023 по 21.06.2024

И.А. Урумова