

Приемы, методы и средства формирования учебной мотивации учащихся

Формированию положительной мотивации к учению способствует урок, который был и остается основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться. Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и учащегося.

При подготовке к уроку необходимо **учитывать мотивационное обеспечение урока:**

- постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда;
- создавать ситуации успеха;
- стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- способствовать развитию учащихся с разными способностями, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;
- стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Большую роль в формировании мотивации играют **цели урока:**

- цель должна указывать на её достижение; у учителя должны быть способы и приемы проверки степени достижения цели урока;
- общие цели урока должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов урока;
- необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса;
- необходимо обеспечивать понимание и принятие цели учащимися как собственной, значимой для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления;
- цель должна соотноситься с возможностями учащихся.

Проектируя урок, учитель должен быть внутренне готов к тому, чтобы принимать оперативные решения и вносить в урок необходимые изменения.

Одним из стимулов формирования мотивации является **оценка:**

- оценка не всегда является стимулом. Она мотивирует:
- когда ученик уверен в её объективности;
- когда ученик воспринимает её как полезную для себя;
- когда ученик знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;
- когда ученик уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;
- когда ученик уверен в том, что для достижения более высоких результатов созданы условия.

Для поддержания мотивации учения **необходимы положительные эмоции:**

- связанные со школой в целом, пребыванием в ней;
- обусловленные отношениями с учителями, другими учащимися;
- связанные с осознанием учеником своих возможностей и способностей;
- от получения новых знаний;
- от самостоятельного добывания знаний, от овладения новыми способами добывания знаний.

Все выше названные эмоции образуют атмосферу эмоционального комфорта.

Заметно повышает мотивацию учащихся **благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке**. Его поддержанию на уроке способствует вовлечение в деятельность всех учащихся класса; создание нестандартных ситуаций; демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке; умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся **применение на уроке современных педагогических технологий:**

- **создание проблемной ситуации:** перед учащимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;
- **создание ситуации успеха:** в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;
- **игровые ситуации на уроках:** игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;
- **дифференцированный подход к организации учебного процесса:** обучение на уровне возможностей и способностей ученика;
- **подбор творческих заданий:** кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не

имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;

— *групповые формы работы* хороши тем, что снимают излишнее напряжение вокруг отметок, которые всегда связаны с внешней мотивацией. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. *Парная форма работы* хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;

— *метод проектов*: способствует активизации всех сфер личности школьника — его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а так же позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества;

— *Интернет-технологии (ИКТ)* сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний;

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника **познавательный интерес к предмету**. Существует широкий спектр способов и приёмов развития такого интереса.

Вот некоторые из приёмов:

1) *Привлекательная цель*: перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, достигая которую он выполняет учебное действие, которое планирует педагог.

2) *Создание ситуации успеха* позволяет замотивировать учащихся на активную работу во время урока. Можно предложить ученикам во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: «Я знаю, что...». Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

3) *Прием «Линия времени»*. Начертить на доске линию, на которой необходимо обозначить этапы изучения темы, формы контроля; проговорить о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной самоотдачи, вместе найти уроки, на которых можно «передохнуть». «Линия времени» позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.

4) *Прием «Оценка — не отметка»*. Учитель отмечает вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки — стимулировать познание.

5) *Прием «Автор»*. Ученикам задаются следующие вопросы:

— Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

— Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

— Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы проиллюстрировали данную тему и т.д.

6) *Прием «Образовательная стратегия»*.

Учитель задает следующие вопросы:

— Что ты делал, чтобы выполнить эту работу на «5»?

— Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

Подобные рассказы помогают делиться успешными обучающими стратегиями, дети учат себя сами.

7) *В начале года можно попросить учащихся ответить на ряд вопросов:*

А) На что был похож прошлый учебный год?

На что ты хочешь, чтобы он был похож в этом году?

Что тебе нужно сделать для этого? Какая помощь нужна?

Б) Какую отметку ты бы хотел иметь по предмету?

Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?

Чья помощь и в какой форме тебе нужна?

Как ты поймешь, что результат достигнут?

Важно отметить, что каждый из рассмотренных приемов, методов и средств у каждого учителя будет иметь свои особенности. Они зависят от условий применения, педагогического мастерства учителя. Здесь рассмотрены лишь основные их возможности, опираясь на которые, педагог сможет проанализировать возможности тех педагогических приемов, методов и средств, которыми он располагает.

В формировании мотивации невозможно отдать предпочтение тому или иному приему, методу

или средству. Существует мнение, что достичь желаемых результатов можно, если использовать на практике все имеющиеся приемы, методы и средства, однако ясно, что не всякая совокупность может обеспечить наилучший результат при малых затратах сил и времени как учителем, так и учащимися. Для достижения наилучшего результата необходимо рациональное использование таких приемов, методов и средств и их сочетаний, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный в данных условиях результат.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2.1. Анализ условий достижения результата. Особенности организации учебного процесса

Уже третий год я работаю с неделимыми классами и только на уровне 5-9 классов. Согласно Государственному образовательному стандарту (2004 г.) преподавание «Технологии» в 5-9 классах может осуществляться по трем направлениям: «Технический труд», «Обслуживающий труд» и «Сельскохозяйственный труд»). Ни одно из указанных направлений не может быть реализовано в силу сложившихся обстоятельств, поэтому были составлены рабочие программы для неделимых классов. Приобретение учебников значительно бы облегчило процесс обучения, но остается нерешенной проблема материально-технического обеспечения курса «Технология».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Не последняя роль в формировании учебной мотивации к изучению предмета отводится условиям, в которых проходит урок. Ведь от того, насколько органично, комфортно ощущают себя ученики на уроках технологии, в оборудованных для этой цели помещениях, зависит развитие их интересов, а также результаты и качество обучения по предмету. Данное помещение должно быть удобным и функциональным, поскольку выполняются различные виды работ. Кроме того, в мастерской должны соблюдаться санитарно-гигиенические нормы и правила. Удобная и рационально оборудованная мастерская, оформленная в соответствии с требованиями современного интерьера, обставленная удобной мебелью, имеющая достаточную площадь, хорошее освещение всегда будет привлекательна для занятий и творчества учащихся, будет способствовать развитию интереса к предмету и, соответственно, повышению уровня учебной мотивации. На протяжении многих лет работы школы традиционно сложилось раздельное обучение девочек и мальчиков, поэтому существовало два отдельных учебных кабинета для девочек и мальчиков (мастерские). Оба кабинета были оборудованы на доступном уровне, но изменения, произошедшие в организации образовательного процесса, повлекли за собой недостаточное материально-техническое оснащение мастерских. К тому же в программе появились новые разделы, которых прежде не было. Таким образом, к сожалению, в нашей школе в настоящее время нет отдельного специально оборудованного кабинета для уроков технологии, рассчитанного на совместное обучение девочек и мальчиков.

Повышение профессиональной компетентности педагога. В целях повышения профессиональной компетентности в области психологических и педагогических основ формирования и повышения учебной мотивации обучающихся я изучила современную психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, опыт коллег. В межаттестационный период прошла обучение по программе «Художественная обработка материалов», «Преподавание технологии и организация профориентационной работы со школьниками в условиях введения ФГОС». Кроме этого подготовила выступление на педсовете по теме « Системно – деятельностный подход на уроках технологии» (2014 год), где говорилось о применении проектных методах и информационных технологиях на учебных занятиях.

Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы, посещение курсов позволили актуализировать и внедрить в образовательный процесс проектные и информационные технологии. Повышение квалификации способствовало коррекции собственной деятельности и повышению уровня учебной мотивации обучающихся к достижению стабильных результатов освоения образовательного стандарта по технологии. На основании мониторинга личностных достижений обучающихся можно констатировать, что применение проектных и информационных технологий позволило создать условия для повышения уровня учебной мотивации и творческой активности учащихся.

2.2. Практическое решение проблемы низкой учебной мотивации и ее обоснование

Повышение уровня учебной мотивации – процесс длительный, кропотливый, целенаправленный. Большое значение в этом процессе играют применяемые учителем педагогические технологии.

Однозначного решения здесь нет, поскольку нет одной самой главной технологии, которая решила бы все проблемы работы педагога с детьми. Радуга из одного цвета – это не радуга! Только поддерживая друг друга, педагогические технологии дают «радужный» эффект. В методическом арсенале современного учителя достаточно самых разнообразных педагогических технологий,

способных повысить привлекательность урока. Основываясь на своем профессиональном опыте и мастерстве, на возможностях и потребностях учащихся, учитель выбирает ту технологию, которая наиболее приемлема и эффективна для решения стоящих перед ним задач. К числу таковых я отношу и, использую в своей практике, проектные и информационные технологии.

Для меня наиболее приемлемым для решения актуальных педагогических задач стал **метод проектов**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Актуальность метода проектов обуславливается, прежде всего, необходимостью учащихся понимать смысл и предназначение своей работы, уметь самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их решения. Создание творческих проектов занимает приоритетное место в программе по технологии.

Умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.

Преимущества метода перед другими педагогическими технологиями:

- высокая активность учеников;
- самостоятельная познавательная деятельность учеников;
- самостоятельная ценность реализованных проектов;
- глубина и объем полученных знаний;
- устойчивый интерес к предмету.

Сложности:

- учитель должен владеть психолого-педагогическими приемами организации работы;
- индивидуально-ориентированная система организации работы;
- большинство проектов требует времени, значительно превышающего время урока.

Особенности:

- учитель перестает учить в обычном понимании слова, он становится координатором процесса самообразования.

Главное в создании проекта то, что учащимся предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практическое применение, а также возможность реализации своего интеллектуального потенциала и творческих способностей.

При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – это педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Второй результат – это сам выполненный проект (продукт деятельности).

Таким образом, применение проектных технологий позволяет создать необходимые условия для повышения уровня учебной мотивации и творческой активности учащихся. Выполненные учащимися проекты ученики защищают на олимпиаде, представляют на выставках детского творчества. С 2009 года обучающиеся принимают активное участие в выставках детского творчества, демонстрируя высокий уровень исполнения творческих работ и владение технологиями обработки различных материалов. В прошлом учебном году (2013-2014) работы ученика 7В класса Соколова Ильи стали победителями в районной выставке технического творчества и удостоились чести представлять наш район на городской выставке технического творчества.

В результате применения проектной технологии в процессе обучения, я наблюдала следующие изменения:

- активизация познавательной и творческой деятельности;
- повышение уровня самостоятельности учащихся на уроке;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- творческая активность и самореализация учащихся;
- повышение качества знаний;
- результативность участия в мероприятиях.

Таким образом, применение проектных технологий повышает эффективность и качество обучения, уровень учебной мотивации учащихся к изучению предмета.

Кроме метода проектов в своей педагогической практике я активно применяю информационные технологии.

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Применение **информационных технологий** в процессе обучения способствует повышению учебной мотивации учащихся, позволяет повысить темп урока, а интерактивность и наглядность способствуют лучшему пониманию и усвоению учебного материала.

Информационные технологии предполагают использование различных технических средств, центральное место среди которых занимает компьютер. В учебном процессе я максимально использую возможности компьютера для:

- мультимедийного представления учебного материала;
- моделирования изучаемых явлений в реальном времени;
- разнообразия видов учебной деятельности.

Таким образом, *применение компьютера на уроках технологии* рассматривается мною как:

- источник дополнительной информации по предмету;
- способ самоорганизации учебного труда и самообразования;
- способ расширения зоны индивидуальной активности и социализации учащихся.

Изучив и обобщив свой опыт и опыт других учителей, я выделил следующие основные *способы применения компьютерной техники на уроках технологии*:

- 1) подготовка печатных раздаточных материалов;
- 2) мультимедийное сопровождение объяснения нового материала;
- 3) использование Internet-ресурсов.

Необходимость применения компьютера на конкретном уроке технологии я считаю оправданной, если применение других средств обучения не эффективно в сравнении с ним.

В процессе моей педагогической деятельности сложились *несколько вариантов применения компьютерной техники*, которые я считаю наиболее эффективными для изучения технологии:

- просмотр учебных видеофильмов;
- создание собственных презентаций;
- применение на уроках интерактивной доски.

Наиболее простым вариантом использования компьютера является *просмотр учебных видеофильмов*, что способствует повышению наглядности обучения. Просмотр фильмов дает возможность совместного наблюдения и размышления над фактами, позволяет обсудить актуальность и значимость изучаемого материала.

В видеофильмах представлен весьма общий материал, не привязанный к программе, поэтому с целью конкретизации учебного материала я составляю *собственные презентации*, в которые включаю необходимые схемы, таблицы и рисунки и т.д.

Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя.

При составлении презентаций мне приходится большое внимание уделять логике подачи учебного материала, что положительно сказывается на качестве знаний учащихся.

В результате использования компьютерных презентаций происходит совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;

- повышение мотивации обучения;
- улучшение качества обучения;
- развитие информационной культуры учащихся.

В наибольшей степени соответствует способу восприятия информации современными школьниками и позволяет учителю создать ситуацию успеха для любого ученика – *интерактивная доска*. Использование интерактивной доски не только усиливает наглядность изложенного материала, делает урок живым и увлекательным, т.к. на ней легко изменяется информация, но и повышает заинтересованность учащихся, позволяя им активно и всесторонне взаимодействовать с учебным материалом, что в итоге способствует лучшему усвоению и запоминанию.

Результаты устного опроса школьников свидетельствуют о повышении уровня мотивации и интереса к предмету. Ученики отмечают, что уроки с использованием интерактивной доски являются для них наиболее интересными и запоминающимися.

При организации изучения технологии я не только сама использую компьютер, но и привлекаю к этому учащихся через *систему домашних заданий*. Творческими заданиями для учащихся являются создание презентаций и кроссвордов, информационных сообщений с иллюстрациями, оформ-

ление буклетов и др. Такая работа позволяет учащимся не только глубже понять материал, но и сформировать дополнительные умения пользоваться компьютерными программами.

В результате регулярного использования информационных технологий в процессе обучения, я наблюдаю следующие изменения:

- повысился уровень учебной мотивации;
- повысилась производительность урока;
- повысился уровень использования наглядности на уроке;
- повысился уровень самостоятельности учащихся на уроке;
- растет качество знаний.

Таким образом, **применение информационных технологий повышает эффективность и качество обучения, усиливает адаптивность системы образования к особенностям развития обучающихся.**

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что применение информационных и проектных технологий дает возможность учащимся проявить себя и получить при этом хорошие результаты. Все это делает урок технологии интересным и повышает учебную мотивацию.

2.3. Результаты диагностики.

С целью выявления эффективности применяемых в процессе обучения приемов, методов и средств повышения уровня учебной мотивации в сентябре 2012 года было проведено комплексное исследование: диагностика структуры учебной мотивации (Приложение 1) и диагностика отношения учащихся к предмету «Технология» (Приложение 2). В исследовании приняли участие обучающиеся 5-9 классов.

Диагностика структуры учебной мотивации.

Структуру учебной мотивации определяет иерархия мотивов, в которой могут доминировать либо внутренние мотивы, обусловленные содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо внешние, связанные с потребностью ученика занять определенное место в системе общественных отношений: успешно окончить школу, заслужить положительную оценку одноклассников или учителя, получить какую-то награду и т.д.

Инструкция: ученикам было предложено прочитать 20 высказываний и отметить верность каждого соответствующими условными знаками.

Методика интерпретации результатов анкетирования: чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Опрошенные учащиеся набрали следующее количество баллов:

Баллы	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	преобладает внешняя мотивация				преобладает внутренняя мотивация							
Количество учащихся	1	2	3	5	8	8	3	3	1	2	3	2

Анализ результатов: в ходе диагностики было выявлено, что у более половины опрошенных учащихся (73%) преобладают внутренние мотивы учения (набрали 11 баллов и больше). Однако среди учеников 5-9 классов были выявлены ученики с доминирующей внешней мотивацией учения. С выявленными учащимися необходимо организовать коррекционную работу, направленную на повышение уровня учебной мотивации.

Диагностика отношения учащихся к предмету «Технология».

Инструкция: ученикам было предложено разделить все учебные предметы на две категории (необходимые и интересные) и объяснить свой выбор одним из предложенных вариантов ответа.

Необходимым предмет «Технология» учащиеся считают потому что:

№п/п	Варианты ответов	Кол-во уч-ся, %
1.	Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни	22
2.	Этот предмет учит разбираться в жизни	5
3.	Этот предмет необходим в будущей профессии	2

4.	Этот предмет считают значимым мои родители	2
5.	Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор	2
Итого		33%

Интересным предмет «Технология» учащиеся считают потому что:

№п/п	Варианты ответов	Кол-во уч-ся, %
1.	Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету	12
2.	Интересно на уроках и дома выполнять упражнения, практические работы	9
3.	Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения	9
4.	Интересно, так как предмет дается мне легко	9
5.	Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку	9
6.	Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников	7
7.	Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее	6
8.	Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов	6
Итого		67%

Анализ результатов: в ходе диагностики было выявлено, что 67% обучающихся считают предмет «Технология» интересным, а 33% опрошенных считают предмет необходимым. Таким образом, в ходе диагностики была выявлена группа учащихся, изучающая предмет по необходимости, хотя при этом они указывают существенные объяснения: предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни, предмет учит разбираться в жизни и т.д.

Полученная в ходе комплексного диагностического исследования, информация будет использована для индивидуальной коррекционной работы с учащимися, для поиска инновационных решений проблемы учебной мотивации.

2.4. Анализ и оценка результатов деятельности, выявление недостатков. В процессе своей профессиональной деятельности я столкнулась с проблемой низкой мотивации учащихся к изучению технологии.

Для решения данной проблемы за прошедший межаттестационный период мною были изучены на теоретическом уровне и апробированы на практике проектные и информационные технологии. Применение данных технологий повлияло на интерес учащихся к предмету, а, следовательно, на повышение уровня учебной мотивации. Это подтверждается результатами комплексного диагностического исследования.

Мониторинг личностных достижений обучающихся также подтверждает повышение уровня учебной мотивации:

- ежегодно достигают ГОС по технологии 100% обучающихся; выше ГОС – 75%;
- наличие призеров предметной олимпиады по технологии;
- активизировалась творческая активность учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время;
- результативное участие в выставках школьного и районного уровней.

Перечисленные результаты свидетельствуют, что применение проектных и информационных технологий позволило создать необходимые условия для повышения уровня учебной мотивации и творческой активности учащихся.

Однако, как показали результаты диагностического исследования, не все учащиеся 5-9 классов обладают достаточным уровнем мотивации к изучению технологии. Этот факт объясняется следующими причинами:

- совместное обучение девочек и мальчиков, в процессе которого невозможно учитывать гендерные особенности и будущие социальные роли учащихся;

- отсутствие специально оборудованного учебного кабинета, рассчитанного на обучение недельных классов;
- недостаточное материально-техническое обеспечение.

Таким образом, результаты моей профессиональной деятельности и мониторинг личностных достижений обучающихся доказывают, что применение проектных и информационных технологий влияет на повышение уровня учебной мотивации учащихся, активизацию творческой деятельности. Но в процессе анализа были выявлены недостатки, которые будут устранены в последующей профессиональной деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В межаттестационный период показатели качества образованности учащихся и данные диагностики уровня учебной мотивации свидетельствовали о необходимости целенаправленной деятельности по повышению уровня учебной мотивации и творческой активности обучающихся при изучении технологии.

Проблема формирования и повышения уровня учебной мотивации не может быть решена на протяжении одного учебного года. Данной проблемой я занималась на протяжении трех лет.

В процессе работы над проблемой мною были изучены и проанализированы основные теоретические подходы к проблеме формирования учебной мотивации учащихся и опыт коллег по данной проблеме. Для выявления уровня учебной мотивации я подобрала диагностические процедуры и провела диагностику уровня учебной мотивации учащихся 5-9 классов, проанализировала полученные результаты. Для решения проблемы низкой мотивации мною были отобраны и апробированы педагогические приемы, методы и средства, направленные на повышение уровня учебной мотивации учащихся. В завершении работы над проблемой я проанализировала результаты собственной деятельности, выявила недостатки, спланировала коррекционную работу.

Считаю, что поставленные задачи реализованы на достаточном уровне.

Социальная значимость моего опыта заключается в достигнутых результатах:

на уровне учителя:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- анализ собственного педагогического опыта, результативности деятельности и выявление недостатков;
- планирование перспектив собственной профессиональной деятельности.

на уровне ученика:

- повышение уровня учебной мотивации к изучению технологии;
- качественное освоение образовательного стандарта по технологии;
- активизация творческой активности (результативное участие в предметной олимпиаде, внеклассной и внеурочной деятельности по предмету).

Практическая значимость заключается в возможности использования моего педагогического опыта учителями технологии других школ, решающими проблему низкой учебной мотивации учащихся.

В перспективе моя профессиональная деятельность будет направлена на индивидуальную коррекционную работу с учащимися, на поиск инновационных решений проблемы низкой учебной мотивации. Кроме этого приоритетным направлением моей деятельности будет создание кабинета технологии, отвечающего современным требованиям, и пополнение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.

В данной работе я сделала попытку проанализировать собственный педагогический опыт по проблеме формирования учебной мотивации учащихся при обучении технологии посредством применения проектных и информационных технологий. Но в заключении отмечу, что какие бы педагогические технологии не применял на уроке учитель, главное чтобы урок был интересен учащимся, ставил перед ними конкретные задачи, помогал находить решения, давал простор для творческой самореализации.

- ЛИТЕРАТУРА**
1. Гитман, Е. К. Проект в образовательной области «Технология» / Е.К. Гитман, М.Б. Гитман // Школьные технологии. — 2002. — № 6. — С. 136–137.
 2. Горбунова, Н.В. Методика организации работы над проектом / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина // Образование в современной школе. – 2000. — №4. — С. 21-26.
 3. Карминский, В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе / В.Ю.

Карминский // Завуч. – 2005. — №3. – с.4.

4. Корнетов, Г.Б. Технологии в педагогике и образовании: современные подходы к интерпретации / Г.Б. Корнетов // Завуч. – 2005. — №1. — с.110.

5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; СПб. — Евразия, 1999.

6. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования / Н.В. Матяш // Педагогика. – 2000. — №4. – С. 38-43.

7. Новгородова, Н.Е. Проектирование и самоанализ деятельности преподавателя / Н.Е. Новгородова // Методист. – 2006. — №7.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

9. Павлова, М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

10. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист. – 2004. — №1. — С.39-46.

11. Педагогические технологии: Определение. Характеристики. Обусловленность выбора. Классификация педагогических технологий. // Учительская газета, 1994, № 1-4.

12. Полякова, Н.В. Перспективные школьные технологии / Н.В. Полякова // Завуч. – 2005. — №5. – с.38.

13. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

14. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко // Завуч. – 2003. — №6. — С.96-111.

15. Скоробогатова, Г.Г. Внедрение образовательных технологий в школьную практику / Г.Г. Скоробогатова // Педагогические технологии, – 2004. -№3. – С.113.

16. Трояновский, И. Метод проектов / И. Трояновский // Вестник просвещения. — 1924. — №11. – С. 77-85.

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

(инструкция)

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и **выразите свое отношение к предмету технология**, проставив в таблице ответов напротив номера высказывания свой вариант ответа, используя для этого следующие обозначения:

верно	++
пожалуй, верно	+
пожалуй, неверно	-
неверно	--

Благодарим за участие в опросе!

Высказывания:

1. Изучение предмета технология даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Предмет технология мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении предмета технология мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по предмету технология мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.
5. Трудности, возникающие при изучении предмета технология, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении предмета технология кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по предмету технология можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по предмету технология, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по предмету технология у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. На уроках технологии активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по предмету технология, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по предмету технология, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по предмету технология являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по предмету технология для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с предметом технология.
18. Предмет технология дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по предмету технология, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы предмет технология из расписания.

Таблица ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Приложение 2

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Для этого раздели все учебные предметы на две части. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя **необходимо** (**I часть таблицы**) или **интересно** (**II часть таблицы**). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I часть

II часть

Необходимые предметы	№ варианта ответа	Интересные предметы	№ варианта ответа

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в

- будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
 5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
 6. Этот предмет считают значимым мои родители.
 7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
 8. Этот предмет будет в итоговом тестировании (ГИА).

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.