

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОС-
НОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА БОРИСА АЛЕКСАНДРОВИЧА ЗОЛОТУХИНА ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
от «01» октября 2022 года
Протокол № 02 от 01.10.2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.10.2022 года № 266

Директор



И.А. Урумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ОРЛЯТА РОССИИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 136 часов

Возрастная категория: 7-12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор–составитель:
педагог дополнительного образования
Боровский Максим Андреевич

Славянск-на-Кубани, 2022

Содержание

- I. **Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Нормативная база
 - 1.1.2. Направленность программы
 - 1.1.3. Актуальность программы
 - 1.1.4. Педагогическая целесообразность
 - 1.1.5. Отличительные особенности программы
 - 1.1.6. Адресат программы
 - 1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации
 - 1.1.8. Особенности организации образовательного процесса
 - 1.1.9. Особенности построения курса и его содержания
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план
 - 1.3.2. Содержание учебного плана
 - 1.4. Планируемые результаты
- II **Комплекс организационных и социально-педагогических условий, включающий формы аттестации**
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.5.1. Образовательные технологии
 - 2.5.2. Тематика и формы методических материалов по программе
 - 2.5.3. Алгоритм учебного занятия
 - 2.6. Список литературы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.). За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» относится к общеразвивающим программам, имеет социальную направленность.

1.1.1. Нормативная база.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Сани-

тарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А. Рыбалёвой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 имени героя советского союза Бориса Александровича Золотухина хутора Прикубанского муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.1.2. Направленность программы: социальная.

1.1.3. Актуальность программы

Программа актуальна на сегодняшний день, так как в настоящее время участие детей и педагогов в программе дополнительного образования «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Программа дополнительного образования, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

1.1.4. Педагогическая целесообразность.

Целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся расширить кругозор и углубить знания по школьным предметам за счет интеграции со смежными дисциплинами (история, физическая культура, экология), формировать навыки исследовательской деятельности, культуру здорового образа жизни человека, осознавать ответственность за общее благополучие, стремиться к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.1.5. Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Орлята России» является то, что она совмещает физическую, гуманитарную, экологическую и специальную подготовку. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей в видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека.

Режим реализации программы обеспечивает доступность дополнительного образования с учётом индивидуальных особенностей детей, которые проживают в сельской местности.

1.1.6 Адресат программы

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России»: в группу набираются дети от 7 до 12 лет, не имеющие специальных навыков.

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа реализуется на базовом уровне.

Сроки реализации программы: 1 год (136 часов).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 136 часов, 4 часа в неделю; занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных, где учебный час для детей от 7 до 12 лет - 45 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение занятий в форме теоретических и практических занятий.

На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с такими понятиями, как лидер, эрудит, мастер, доброволец, спортсмен, эколог, хранитель исторической памяти, учащимся сообщаются сведения по истории развития волонтерства и волонтерского движения в России.

На практических занятиях учащиеся овладевают социальноценностными знаниями, а именно:

– Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать? Как стать лидером?

– Кто такой эрудит? Какие интеллектуальные секреты скрывает эрудит? Я могу быть эрудитом!

– Кто такой мастер? Мастерами славится Россия! Мастер – это звучит гордо!

– Кто такой доброволец и волонтер? С заботой о старших и братьях наших меньших! Как стать волонтером?

– Кто такой спортсмен? Для чего каждое утро нужно начинать с зарядки? Почему у каждого человека должен быть режим дня?

– Кто такой эколог? И что такое экология? Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?

– Кто такой хранитель? Нужно ли хранить семейные традиции? Каков кодекс «Орлёнка – хранителя»? Как стать хранителем истории?

1.1.9. Особенности построения курса и его содержания

Предлагаемая программа помогает расширить кругозор и углубить знания по школьным предметам за счет интеграции со смежными дисциплинами (история, физическая культура, экология), формировать навыки исследовательской деятельности, культуру здорового образа жизни человека, осознавать ответственность за общее благополучие, стремиться к самовыражению в разных видах художественной деятельности

В предложенной программе выделяются такие разделы:

1. Подготовительный этап к участию в Программе. 2. «Орлёнок – Лидер». 3. «Орлёнок – Эрудит». 4. «Орлёнок – Мастер». 5. Подведение промежуточных итогов. 6. «Орлёнок – Доброволец». 7. «Орлёнок – Спортсмен». 8. «Орлёнок – Эколог». 9. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». 10. Подведение итогов.

В разделе «Подготовительный этап к участию в Программе» представлен материал, который знакомит с программой «Орлят», старт Программы позволяет со-

здать эмоциональный настрой класса на участие в Программе дополнительного образования.

В разделе «Орлёнок – Лидер» представлена информация, которая позволяет ввести в тему, познакомить детей с понятием «лидер», научиться выявлять качества лидера, работать с символом трека – конструктором «Лидер», проводить тренинги на выявление лидерских качеств.

В разделе «Орлёнок – Эрудит» дан материал, позволяющий познакомиться с понятием «эрудит», выявлять интеллектуальные секреты эрудита, методы активизации мозговой деятельности; проводить дискуссии об изобретателях; работать с детскими энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эрудитами; решать интеллектуальные задачи, проводить командные игры «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы, интеллектуальные игры по станциям.

В разделе «Орлёнок – Мастер» представлена информация, которая позволяет узнать о самых известных мастерах России, познакомиться с понятием «мастер»; работать в группах, проводить тренинги «Мы мастера»; работать с символом трека – шкатулкой Мастера; играть по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности; приглашать родителей/наставников для демонстрации своего «мастерства».

В разделе «Подведение промежуточных итогов» проводится обсуждение и подведение итогов посредством проведения игры по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».

В разделе «Орлёнок – Доброволец» представлен материал, позволяющий изучить историю возникновения волонтерства, волонтерского движения в России, познакомиться с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»; создавать символ волонтерства, КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз; разрабатывать совместную поздравительную открытку для старшего поколения; изготавливать кормушки для птиц; создавать коллективную работу «Классный круг добра».

В разделе «Орлёнок – Спортсмен» представлен материал, который позволяет познакомиться с понятием «Орлёнок - Спортсмен»; беседовать о здоровом образе жизни человека, о важности зарядки для человека в любом возрасте, о режиме дня и значении двигательной активности, о великих спортсменах страны. Данный материал позволяет проводить зарядки, создавать памятки с упражнениями для выполнения зарядок, физкультминуток, проводить игры «Победа над Великим Нехочухой», «Копилка болельщика», игры с элементами ТРИЗ; проводить спортивные соревнования «У рекордов наши имена», работать в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений.

В разделе «Орлёнок – Эколог» дан материал, который позволяет познакомить детей с понятиями «Экология. Эколог»; проводить обсуждение качеств, которые необходимы экологу, беседы о важности бережного отношения к природе и планете, об удивительной природе нашей страны; работать с детской энциклопедией; проводить игровые упражнения «Учимся понимать природу», «Экологическая ромашка»; просматривать экологические мультфильмы; проводить коллективную работу с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края»; проводить интеллектуальные игры «Что должен знать и уметь эколог?»; проводить экологический субботник.

В разделе «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» представлена информация, которая позволяет познакомить обучающихся с понятием «Хранитель», со старыми историческими фотографиями России или родного края, проводить беседы о традициях; изготавливать художественные коллажи из заготовок/вырезок «Традиции России»; проводить познавательные виртуальные экскурсии – просмотр мультфильмов «Мульти-Россия 9»; составлять кодекс «Орлёнка – хранителя»; проводить познавательные игры -квесты «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности, «исторические чаепития».

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, просмотр презентаций.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у ребенка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В соответствии с целями данной программы можно сформулировать три группы задач.

Предметные – сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, лидерские качества и умение работать в команде, формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Личностные – воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре, уважение к труду, людям труда.

Метапредметные - развивать творческие способности и эстетический вкус, содействовать развитию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Подготовительный этап к участию в Программе	4	2	2	
1.1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2	-	2	Визуальный

1.2	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	2	2	-	Визуальный
2.	«Орлёнок – Лидер»	18	3	15	
2.1	«Лидер – это...»	2	1	1	Визуальный
2.2	«Я могу быть лидером»	2	1	1	Визуальный
2.3	«Как стать лидером?»	2	1	1	Визуальный
2.4	«С командой действовать готов!»	2	-	2	Визуальный
2.5	«Верёвочный курс»	2	-	2	Визуальный
2.6	«КЛАССный выходной»	2	-	2	Визуальный
2.7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	-	2	Визуальный
2.8	«Мы дружный коллектив!»	2	-	2	Визуальный
2.9	«От идеи – к делу»	2	-	2	Визуальный
3.	«Орлёнок – Эрудит»	18	3	15	
3.1	«Кто такой эрудит?»	2	2	-	Визуальный
3.2	«Я – эрудит, а это значит...»	2	1	1	Визуальный
3.3	«Развиваемся, играя!»	2	-	2	Визуальный
3.4	«ВоображариУМ»	2	-	2	Визуальный
3.5	«Могу быть изобретателем»	2	-	2	Визуальный
3.6	КТД «Что такое? Кто такой?»	2	-	2	Визуальный
3.7	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	-	2	Визуальный
3.8	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	-	2	Визуальный
3.9	Итоги трека «На старте новых открытий»	2	-	2	Визуальный
4.	«Орлёнок – Мастер»	18	6	12	
4.1	«Мастер – это...»	2	2	-	Визуальный
4.2	«Мастерами славится Россия»	2	2	-	Визуальный

4.3	«От идеи – к делу!»	2	1	1	Визуальный
4.4	«Город Мастеров»	2	-	2	Визуальный
4.5	«В гости к мастерам»	2	-	2	Визуальный
4.6	КТД «Классный театр»	2	-	2	Визуальный
4.7	«Мастер – это звучит гордо!»	2	1	1	Визуальный
4.8	«Мастер – это звучит гордо!»	2	-	2	Визуальный
4.9	«Путь в мастерство» – подводим Итоги	2	-	2	Визуальный
5.	Подведение промежуточных итогов	2	-	2	
5.1	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	-	2	Визуальный
6.	«Орлёнок – Доброволец»	18	2	16	
6.1	«От слова к делу»	2	1	1	Визуальный
6.2	«Спешить на помощь безвоз- мездно!»	2	-	2	Визуальный
6.3	КТД «Создай хорошее настрое- ние»	2	-	2	Визуальный
6.4	«С заботой о старших»	2	-	2	Визуальный
6.5	КТД «Коробка храбрости»	2	-	2	Визуальный
6.6	КТД «Братья наши меньшие»	2	-	2	Визуальный
6.7	«Добровольцем будь всегда»	2	1	1	Визуальный
6.8	«Добровольцем будь всегда»	2	-	2	Визуальный
6.9	«Портрет добровольца»	2	-	2	Визуальный
7.	«Орлёнок – Спортсмен»	18	2	16	
7.1	«Утро начинай с зарядки – бу- дешь ты всегда в порядке!»	2	1	1	Визуальный
7.2	«Должен быть режим у дня»	2	1	1	Визуальный
7.3	«О спорт, ты – мир!»	2	-	2	Визуальный

7.4	«Сто затей для всех друзей»	2	-	2	Визуальный
7.5	«Готовимся к спортивным состязаниям»	2	-	2	Визуальный
7.6	«Готовимся к спортивным состязаниям»	2	-	2	Визуальный
7.7	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	-	2	Визуальный
7.8	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	-	2	Визуальный
7.9	«Азбука здоровья»	2	-	2	Визуальный
8.	«Орлёнок – Эколог»	18	4	14	
8.1	«ЭКОЛОГИЯ»	2	1	1	Визуальный
8.2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	2	1	1	Визуальный
8.3	«Мой след на планете»	2	1	1	Визуальный
8.4	«Что должен знать и уметь эколог?»	2	-	2	Визуальный
8.5	«Восхищаемся красивым миром»	2	-	2	Визуальный
8.6	«Экология на практике»	2	-	2	Визуальный
8.7	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	-	2	Визуальный
8.8	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	-	2	Визуальный
8.9	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	1	1	Визуальный
9.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	18	3	15	
9.1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	1	1	Визуальный
9.2	«Хранитель семейных тради-	2	1	1	Визуальный

	ций»				
9.3	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	2	1	1	Визуальный
9.4	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	-	2	Визуальный
9.5	«Знать, чтобы хранить»	2	-	2	Визуальный
9.6	«Историческое чаепитие»	2	-	2	Визуальный
9.7	«Расскажи мне о России»	2	-	2	Визуальный
9.8	«Расскажи мне о России»	2	-	2	Визуальный
9.9	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	-	2	Визуальный
10.	Подведение итогов	4	-	4	
10.1	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	-	4	Визуальный
	Итого:	136	25	111	

1.3.2 Содержание учебного плана. Подготовительный этап к участию в Программе (4 часа)

Теория: Знакомство с программой «Орлят», старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

«Орлёнок – Лидер» (18 часов)

Теория: Введение в тему, знакомство с понятием «лидер», выявление качеств лидера.

Практика: Введение ЧТП и развитие умения работать в команде, работа с символом трека – конструктором «Лидер», проведение тренингов на выявление лидерских качеств, привлечение наставников – старшеклассников, проведение квеста для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, организация встречи с «гостем-лидером».

«Орлёнок – Эрудит» (18 часов)

Теория: Введение в тему, знакомство с понятием «эрудит», выявление интеллектуальных секретов эрудита, выявление методов активизации мозговой деятельности, дискуссии об изобретателях; работа с детскими энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эрудитами.

Практика: Решение интеллектуальных задач, проведение командной игры «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы, проведение интеллектуальных игр по станциям, игровые упражнения в группах на развитие кругозора, фантазии, развитие воображения; защита «изобретений»; встреча с интересным эрудитом.

«Орлёнок – Мастер» (18 часов)

Теория: Введение в тему, знакомство с понятием «мастер»; показ презентаций учителя о 10 самых известных мастерах России.

Практика: Работа в группах, проведение тренинга «Мы мастера»; работа с символом трека - шкатулкой Мастера; игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности; знакомство с профессиональными мастерами; демонстрация родителями/наставниками своего «мастерства»; встреча с гостем «мастером».

Подведение промежуточных итогов (2 часа)

Теория: Подведение итогов, обсуждение.

Практика: Проведение тренингов, игр, направленных на закрепление и подведение итогов.

«Орлёнок – Доброволец» (18 часов)

Теория: Введение в тему, знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»; история возникновения волонтерства, волонтерское движение в России;

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи», создание символа волонтерства, КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз; разработка совместной поздравительной открытки для старшего поколения; КТД работа с символом трека; изготовление кормушек для птиц; встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества; создание коллективной работы «Классный круг добра».

«Орлёнок – Спортсмен» (18 часов)

Теория: Введение в тему, знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»; беседы о здоровом образе жизни человека; рассказ учителя о важности зарядки для человека в любом возрасте; беседы о режиме дня и значении двигательной активно-

сти; рассказ о 10 великих спортсменах страны; показ презентации «Весёлые и необычные виды спорта в России».

Практика: Проведение зарядок, создание памяток с упражнениями для выполнения зарядок, физкультминуток; проведение игр «Победа над Великим Нехочухой», просмотр м/ф «Нехочуха»; работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений; проведение игр с элементами ТРИЗ; КТД «Плакат болельщика»; игра-обсуждение «Копилка болельщика»; проведение спортивных соревнований «У рекордов наши имена»; проведение встречи – подарка с интересными людьми из области спорта.

«Орлёнок – Эколог» (18 часов)

Теория: Введение в тему, знакомство с понятиями «Экология. Эколог»; обсуждение качеств, которые необходимы экологу; беседы о важности бережного отношения к природе и планете; работа с детской энциклопедией; презентация от учителя «Удивительная природа России».

Практика: Проведение игровых упражнений «Учимся понимать природу», «Экологическая ромашка»; просмотр экологических мультфильмов; коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор»»; проведение интеллектуальной игры «Что должен знать и уметь эколог?»; подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!»; КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края»; проведение экологического субботника; встреча с гостей, добившемся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (18 часов)

Теория: Введение в тему, знакомство с понятием «Хранитель»; показ презентаций старых исторических фотографий России или родного края, «Их имена хранятся в истории России»; беседа о традициях;

Практика: работа в микрогруппах, показ и рассказ о семейных фотоальбомах; изготовление художественного коллажа из заготовок/вырезок «Традиции России»; познавательная виртуальная экскурсия – просмотр мультфильма «Мульти-Россия 9»; составление кодекса «Орлёнка – хранителя»; проведение познавательной игры - квеста «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности; проведение «исторического чаепития», встреча с наставниками и учителем истории старших классов;

встреча с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти»;

Подведение итогов (4 часа)

Теория: Подведение итогов, обсуждение.

Практика: Участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

Предметные результаты: знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; форми-

рование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, формирование чувства сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные результаты: умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к рабочей программе

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время
	план	факт					
Подготовительный этап к участию в Программе (4 ч.)							
1.			Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
2.			Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	2	Беседа	МБОУ ООШ № 22	
«Орлёнок – Лидер» (18 ч.)							
3.			«Лидер – это...»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
4.			«Я могу быть лидером»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
5.			«Как стать лидером?»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
6.			«С командой действовать готов!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
7.			«Верёвочный курс»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
8.			«КЛАССный выходной»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
9.			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
10.			«Мы дружный коллектив!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
11.			«От идеи – к делу»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	
«Орлёнок – Эрудит» (18 ч.)							
12.			«Кто такой эрудит?»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22	

13.			«Я – эрудит, а это значит...»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
14.			«Развиваемся, играя!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
15.			«ВоображариУМ»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
16.			«Могу быть изобретателем»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
17.			КТД «Что такое? Кто такой?»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
18.			Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
19.			Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
20.			Итоги трека «На старте новых открытий»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22

«Орлёнок – Мастер» (18 ч.)

21.			«Мастер – это...»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
22.			«Мастерами славится Россия»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
23.			«От идеи – к делу!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
24.			«Город Мастеров»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
25.			«В гости к мастерам»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
26.			КТД «Классный театр»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
27.			«Мастер – это звучит гордо!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
28.			«Мастер – это звучит гордо!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22

29.		«Путь в мастерство» – подводим Итоги	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
Подведение промежуточных итогов (2 ч.)					
30.		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
«Орлёнок – Доброволец» (18 ч.)					
31.		«От слова к делу»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
32.		«Спешить на помощь безвозмездно!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
33.		КТД «Создай хорошее настроение»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
34.		«С заботой о старших»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
35.		КТД «Коробка храбрости»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
36.		КТД «Братья наши меньшие»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
37.		«Добровольцем будь всегда»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
38.		«Добровольцем будь всегда»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
39.		«Портрет добровольца»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
«Орлёнок – Спортмен» (18 ч.)					
40.		«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
41.		«Должен быть режим у дня»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
42.		«О спорт, ты – мир!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
43.		«Сто затей для всех друзей»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22

44.		«Готовимся к спортивным состязаниям»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
45.		«Готовимся к спортивным состязаниям»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
46.		Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
47.		«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
48.		«Азбука здоровья»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
«Орлёнок – Эколог» (18 ч.)					
49.		«ЭКОЛОГИЯ»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
50.		«Каким должен быть настоящий эколог?»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
51.		«Мой след на планете»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
52.		«Что должен знать и уметь эколог?»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
53.		«Восхищаемся красивым миром»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
54.		«Экология на практике»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
55.		Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
56.		Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
57.		«Шагая в будущее – помни о планете»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (18 ч.)					
58.		«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
59.		«Хранитель семейных традиций»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22

60.		«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
61.		Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
62.		«Знать, чтобы хранить»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
63.		«Историческое чаепитие»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
64.		«Расскажи мне о России»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
65.		«Расскажи мне о России»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
66.		«Я – хранитель, мы – хранители»	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
Подведение итогов (4 ч.)					
67.		Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22
68.		Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	Практическое занятие. Беседа. Групповая	МБОУ ООШ № 22

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является материально-техническое обеспечение, которое должно соответствовать санитарно-

гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Материально–техническое обеспечение

Для реализации данной программы «Творческая мастерская» в школе имеется и может быть использовано:

- 1) Учебный кабинет;
- 2) Столы (6 шт.);
- 3) Стулья (12 шт.);
- 4) Шкафы (4 шт.) для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся;
- 5) Доска (1 шт.);
- 6) Мультимедийная доска (1 шт.);
- 7) Компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение, экран (1 шт.);
- 8) Проектор (1 шт.)

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации материалов по темам занятий дополнительного образования («10 самых известных мастеров России», «10 великих спортсменов страны», «Весёлые и необычные виды спорта в России», «Удивительная природа России», «Их имена хранятся в истории России»; мультфильм: «Рука помощи», «Нехочуха», экологические мультфильмы, «Мульти-Россия 9»).

Кроме этого, имеется дидактико-методическое оснащение: инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по основному и дополнительному образованию. Учебные карточки с заданиями. Разработанные и утверждённые тесты.

Кадровое обеспечение

Программу реализует Боровский Максим Андреевич - педагог дополнительного образования, имеет высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Согласно учебному плану предусмотрены входящая диагностика, текущий и итоговый контроль. В начале учебного года проводится входящая диагностика, в ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний и умений с целью адаптации образовательной программы к полученным данным. С целью фиксации уровня получаемых детьми знаний и умений проводится текущий контроль: по окончании изучения каждого раздела программы «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», в рамках тем и по итогам прохождения каждой темы. Диагностика по итогам пятого раздела программы «Подведение промежуточных итогов» проводится в форме игры по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы.

Диагностика проводится в форме выполнения практических заданий, тестирования, наблюдения, устного опроса. По желанию обучающегося текущий контроль может проходить в форме защиты мини-проекта. Итоговый контроль для всех обучающихся проходит в форме подготовки и защиты проекта.

Кроме отслеживания предметных результатов, в программе предусмотрено проведение диагностики личностных и метапредметных результатов в форме тестирования и наблюдения. Тестирование проводится в рамках входящей и итоговой диагностики.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам, темам программы, по итогам освоения первого года обучения и по итогам прохождения программы.

Формы контроля:

Критерии	Диагностический инструментарий
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения

Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	анкетирование, тестирование, наблюдения
Самосознание и самооценка черт характера	тестирование, анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	анкетирование, тестирование, наблюдения

Методика «Цветик-семицветик» (по методике И.М. Витковской)

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Перед проведением диагностики неплохо прочитайте сказку В.Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр мультфильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), социально-значимые (помогать тем, кто нуждается в помощи) разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Обработка полученных результатов. Для более детального и глубокого анализа результатов целесообразно составить следующую таблицу:

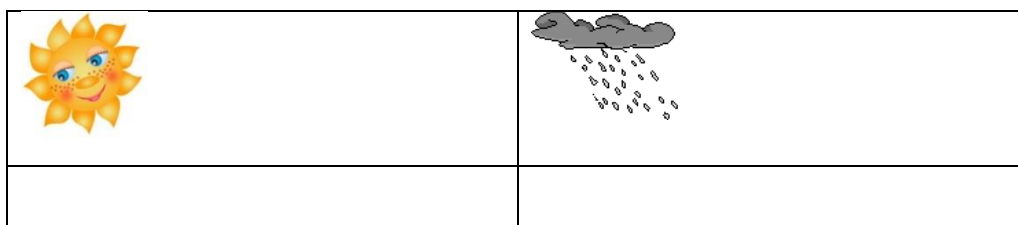
Ф.И.О.	Желание для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей

Подсчитанное количество выборов в каждой колонке позволяет сформировать предположение о направленности интересов учащихся класса. О содержании и направленности интересов каждого ребенка можно судить по его записям на первом, втором и третьем лепестках.

Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".
2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.



3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?"

5. Показываем картинку, где изображены пожилые люди: «Как ты думаешь, что радует и что огорчает этих людей?», «Как сделать, чтобы в жизни этих людей было меньше огорчений?»

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.), с жизнью других людей.

Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

Методика «Мой герой»

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на родителей, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа, человека совершившего социально-значимый поступок (героя).

3. Сочинение-рассказ (сказка) "Я хочу быть, как..."

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

Изучение самооценки младших школьников модификация методики Дембо-Рубинштейн.

Цель: исследование самооценки учащегося. *Оборудование:* бланк, выполненный из клетчатой бумаги, на котором начертаны семь параллельных вертикальных линий длиной 10 см, каждая с точкой посередине. Линии подписываются в соответствии со шкалируемыми качествами: "рост", "доброта", "ум", "справедливость", "смелость", "честность", "хороший товарищ" (перечень качеств можно изменить).

Порядок работы. Ребенку предъявляется бланк. Инструкция испытуемому: "Представь себе, что вдоль этой линии расположены все ученики нашего класса по... (название качества). В верхней точке находится самый... (максимум качества), в нижней - самый... (минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой."

После самооценки по всем качествам с ребенком проводится беседа с целью выяснения смысла, который он вкладывает в каждое из названий качества (кроме роста), выяснения, что ему не хватает, чтобы поместить себя на самый верх линии по определенному качеству. Ответы ребенка записываются. В беседе, таким образом, выясняется когнитивный компонент самооценки.

Обработка данных. Шкала разбивается на двадцать частей (клеток) таким образом, чтобы середина находилась между десятой и одиннадцатой. Отметке, поставленной на шкале, приписывается числовое значение соответствующей клетки.

Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Эмоциональный компонент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетворенности собой. В области положительных значений выделяется три уровня удовлетворенности (0,3 - низкий; 0,3-0,6 - средний; 0,6-1,0 - высокий). Уровень неудовлетворенности собой находится в обла-

сти отрицательных значений. Шкала роста не учитывается, она нужна только для того, чтобы объяснить ребенку, чего от него хочет экспериментатор.

Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на шесть. Это средний уровень самооценки данного ученика.

Изучение социализированности личности учащегося по методике м. И. Рожкова (адаптирована для учащихся начальной школы)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать 20 суждений. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+».

	Суждения	Степень твоего согласия				
		Всегда	Почти всегда	Иногда	Очень редко	Никогда
1	Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.					
2	Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3	За какое бы дело я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.					
4	Я умею прощать людей.					
5	Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6	Я хочу быть впереди других ребят в любом деле.					
7	Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					

8	Я считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.					
9	Я стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10	Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11	Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12	Мне нравится помогать другим.					
13	Я хочу, чтобы со мной все дружили.					
14	Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15	Я стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16	Я всегда переживаю неприятности других ребят, как свои					
17	Я стараюсь не ссориться со своими товарищами.					
18	Я стараюсь доказать свою правоту, даже если окружающие так не считают					
19	Я любое дело всегда доведу до конца					
20	Я стараюсь защищать тех, кого обижают.					

Обработка полученных данных

Оценивание ответов:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности учащихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учащихся) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Диагностика уровня социальной мотивации учащихся начальной школы

(авт. Н.А. Дьячкова)

Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д

Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:

- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения, акции, проекта),
- узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение),
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; позиционные мотивы — в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок, в инициативе и помощи товарищам: мотивы социального сотрудничества — стремление к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления. Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развернутости учебной деятельности и в формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к участию в общественной работе или в отказе от нее.

Анализ детских рисунков на тему: «Делать добро спешите».

Цель: Рисуночные методики я применила для диагностики мотивов социального сотрудничества. Эти методики, позволяют выявить мотивационную сферу целостной личности ученика. Вот некоторые аспекты оценки рисунков на тему «Делать добро спешите».

Несоответствие теме указывает на:

1. Отсутствие мотивов социального сотрудничества и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. На таких рисунках ребята изображают свои игрушки, дом, домаш-

них любимцев, узоры. Это свидетельствует о мотивационной неготовности ребенка к участию в социально-значимой деятельности.

2. Детский негативизм. Если ребенок категорически отказывается рисовать на заданную тему и рисует то, что он хорошо умеет рисовать, то это может свидетельствовать как о завышенных притязаниях, так и непонимании значения социального взаимодействия с другими людьми.

3. Неверное понимание и толкование поставленной задачи. В этом случае ребенок вообще ничего не рисует или пытается “подсмотреть” у соседа. Такое поведение, по мнению психологов, свойственно ребятам с задержкой психического развития.

При несоответствии рисунка заданной теме при подведении итогов за рисунок проставляется 0 баллов.

- Соответствие заданной теме свидетельствует в целом о том, что ребенок испытывает положительное отношение к общественно-значимой деятельности. Но здесь есть несколько нюансов, которые связаны с сюжетами, выбранными ребятами для своих рисунков.

1. *Рисунок учащихся отвечает заданной теме.* На таких рисунках ребята изображают фрагменты заботы о ком либо, людей, помогающих нуждающимся в заботе людям или животным, себя в каком-то виде деятельности (социально-значимая деятельность) и т.д. Это свидетельствует о высокой социальной мотивации. При количественной оценке таким рисункам проставляется 30 баллов.

2. *Рисунок учащихся связан с заданной темой.* Не конкретно, но, так или иначе, связан с темой добра. Дети рисуют школу, больницу, приют для животных, общественно-полезный труд и т.д. Такие рисунки характерны для детей с развитой социальной мотивацией, но на первый план у них выступает внешняя атрибутика. Количественная оценка – 20 баллов.

3. *Рисунок, не отвечающий заданной теме.* На таких рисунках изображены игры детей, праздники, игрушки и другие предметы, непосредственно не относящиеся к социально-значимой деятельности. У таких детей в достаточной степени не сформирована социальная мотивация. Количественная оценка – 10 баллов.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.5.1. Образовательные технологии

В ходе реализации программы «Орлята России» используются следующие образовательные технологии: группового обучения, коллективного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

2.5.2. Тематика и формы методических материалов по программе

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены и насыщены.

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- групповые и коллективные занятия,
- теоретические, практические и контрольные занятия,
- индивидуальные выполнения работ.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является групповые, индивидуальные практические занятия. Главная задача педагога создать для учащихся условия формирования и развития социальноценностных знаний, воспитания культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

2.5.3. Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия по программе «Орлята России» проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: рассказ, беседа, диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы, разрабатываемого изделия. Каждое занятие, как правило, включает в себя теоретическую часть - объяснение нового материала, новых понятий, информация познавательного характера о истории, культуре, природе.

2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. Обучающиеся в соответствии с разделами программы, темой занятия изготавливают изделия, участвуют в спортивных соревнованиях, играх, играх по станциям, тренингах, играх-квестах.

3. Контрольные занятия. Входящий контроль осуществляется при приеме ребенка в объединении с целью оценки стартового уровня знаний, умений, навыков. Текущий контроль проводится по мере изучения отдельных разделов и тем с целью выявления уровня усвоения изучаемого материала. Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, тренингов, игр по станциям, игр-квестов, спортивных соревнований.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.